

Directeur : Jérôme TRUFFIER

Directrice adjointe : Dominique ANTOSZ

# LES ANIMAUX FANTASTIQUES FONT LEURS JEUX OLYMPIQUES

Projet pédagogique  
Accueil Collectif de Mineurs  
Du 5 août au 23 août 2024

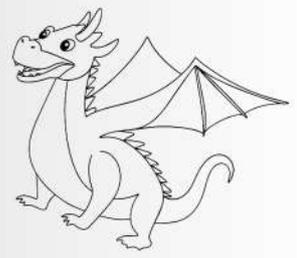


*Ville de*  
**Bruay-La-Buissière**  
Terre de valeurs, ville d'avenir

Groupe Scolaire  
Louis Pasteur  
174 Esplanade Léon Blum  
62700 Bruay-la-Buissière  
06.20.37.55.47  
06.31.25.74.56



# Sommaire



1	Introduction	page 3
2	Bien-être	page 4
3	Grandir	page 5
4	Ensemble	page 6
5	S'ouvrir	page 7
6	Familles	page 8
7	Animateurs	page 9
8	Groupes	page 11
9	Espaces	page 12
10	Vacances	page 14



Quoi de mieux que les vacances pour prendre le temps de découvrir et de se découvrir ? Pour grandir, il n'y a pas que l'école et la famille ! Le temps de loisirs participe à l'éducation de l'enfant et lui offre la possibilité de se construire, à son rythme dans un environnement adapté à ses envies et ses besoins. Nous souhaitons ainsi proposer un centre qui soit vraiment... de loisirs, un centre où chaque enfant pourrait retrouver le plaisir de vivre en toute tranquillité, de comprendre le monde qui l'entoure, de grandir à son rythme, de retrouver ses copains, de partager des expériences originales et enrichissantes, de communiquer avec les enfants et les adultes, de construire ses vacances, de vivre ses projets... Bref... tout un programme... dont vous allez pouvoir percevoir dès maintenant les moindres détails. Ce projet pédagogique recense toutes nos idées, des plus modestes aux plus ambitieuses. Que vous soyez parent, animateur, partenaire ou simplement curieux, ce document est pour vous. À l'image de notre centre, nous avons souhaité ce projet accessible et agréable afin qu'il vous permette de percevoir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation du centre de loisirs de Bruay-La-Buissière. Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre... chaque jour...

### À QUOI SERT-IL ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent sur chaque centre en fonction des locaux, de l'environnement, du public mais surtout des personnes qui les font vivre : Par exemple, au centre de loisirs de Bruay-La-buissière, un des axes forts de ce projet est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies...



### À QUI EST-IL DIFFUSÉ ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires... Il est à demander au centre de loisirs ou visible sur le Site Officiel de la Ville.

## LE PROJET PÉDAGOGIQUE

### COMMENT LE DÉCHIFFRER ?

Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses qui en découlent. Ce document est très général, car il s'inscrit sur un long terme et peut évoluer en fonction des publics mais aussi des personnes qui le font vivre. Qui l'élabore ? Le directeur du centre de loisirs en concertation avec l'équipe pédagogique, en fonction du projet éducatif, qui lui, est rédigé par l'organisateur, soit ici la Ville de Bruay-La-Buissière

### COMMENT EST-IL ÉVALUÉ ?

Le projet pédagogique peut être évalué de différentes façons :

- Point avec les enfants durant les réunions d'enfants,
- Échange avec les familles durant les temps d'accueil,
- Questionnaire qualitatif distribué aux familles,
- Échange durant les réunions de fonctionnement et de bilan avec les animateurs en se demandant quels sont les retours enfants ?

Pertinence des activités (combien d'enfants intéressés) ?  
Fonctionnalité de l'aménagement (Beaucoup d'enfants dans le coin lecture) ? Implication volontaire des enfants dans certains projets ? Beaucoup de conflits ?



Bien-être...  
Ou comment favoriser  
l'épanouissement  
individuel de chaque  
enfant ?

2

Comment permettre à l'enfant de découvrir ses capacités intellectuelles, sensorielles, moteur, artistiques et physiques ? Comment faire en sorte que chaque enfant puisse s'exprimer librement et communiquer avec les autres, qu'ils soient enfants ou adultes, que ce soit par la parole ou les langages non verbaux ? Comment assurer la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant ? Comment lui faire découvrir la diversité et l'équilibre alimentaire ? Comment faire pour que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être ?



### Curiosité

Éveiller la curiosité de l'enfant en lui proposant des activités de découverte (de soi, des autres, de l'environnement...).

### Disponibilité

L'équipe d'animation devra rester disponible tout au long de la journée, rester à l'écoute de chacun.

### Artistique

Les activités artistiques (peinture, poterie, bricolages...) permettent à chacun de s'exprimer librement et de partager leurs idées et connaissances.

### Accueil

Assurer un accueil personnalisé pour chaque enfant (dans la mesure du possible).

### Organisation des repas

Le repas est un temps convivial, de partage et d'échanges. L'organisation de ce temps doit être prévu pour favoriser la communication entre les enfants et entre enfants et adultes, pour encourager l'initiative, et pour appréhender sereinement la découverte alimentaire : les tables sont espacées et 6 enfants maximum par table, les animateurs sont à la table des enfants.

### Relations

Le nombre d'animateurs doit être suffisant pour favoriser les relations privilégiées avec les autres enfants et les adultes.

### Alimentaire

Respecter les notions d'équilibre et de découverte alimentaire durant les repas en relation avec les cuisiniers ou lors d'activités sur ce thème.

### Rythme

L'équipe sera soucieuse du rythme biologique de chaque enfant afin qu'il se sente reconnu et entendu.

### Hygiène et santé

Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de santé en proposant des activités sur ces thèmes. Accompagner les enfants durant les temps de lavage de mains et du passage aux toilettes.

### Sécurité

Chaque animateur sera soucieux d'assurer la sécurité physique, morale et affective de l'enfant de par sa présence, sa disponibilité, sa capacité d'écoute, son respect de l'autre, et sa vigilance.

### Panel d'activités

Un large panel d'activités permet à chaque enfant de trouver une activité qui lui plaît et dans laquelle il peut pleinement s'épanouir.

### Urgences

Être en capacité de dispenser les premiers soins d'urgence aux enfants et d'alerter les secours en cas de besoin. Les animateurs sont encouragés à passer une formation aux premiers secours. Des documents d'information sont également à disposition des animateurs.



Grandir...

Ou comment développer l'autonomie de l'enfant à partir de ses capacités actuelles ?

3

Comment donner à l'enfant la possibilité de grandir à son rythme ? Comment valoriser la prise d'initiatives ? Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ? Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité en soi ? Comment permettre à l'enfant de s'exprimer ? Comment permettre à l'enfant d'acquérir une indépendance dans ses actes et pensées ?

### Encourager

L'enfant doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire.

### Liberté

Chaque enfant sera écouté et reconnu afin qu'il puisse s'investir dans le choix des activités dans la mesure du possible.

### Accompagner

L'animateur se place en position d'accompagnateur : il guide l'enfant en évitant de faire à sa place (couper sa viande, faire son activité ...).



### Imaginer

L'équipe d'animation privilégiera les projets conçus et imaginés par les enfants, et leur donnera les moyens de les réaliser.

### Autonomiser

Ne vaut-il pas mieux passer 5 minutes pendant 3 jours à apprendre à un enfant à couper sa viande plutôt que de passer une minute tous les jours à la couper à sa place ?

### Se repérer

Mettre en place des rituels pour un meilleur repérage dans le temps (passage aux toilettes, mise en place de réunions d'enfants, repas...) mais aussi pour que l'enfant soit plus serein et connaisse le déroulement de la journée.

### Associer

Les enfants sont associés dans le fonctionnement de la vie du centre en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser la table, participer au rangement... tout en étant accompagné

### Responsabiliser

Aménager des lieux qui favorisent l'action et non l'interdit (Cf. chapitre organisation des espaces).  
Rangement L'aménagement doit être réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les enfants.

### Aménager

L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction de chaque tranche d'âge (taille du mobilier, fléchage des lieux, accessibilité aux matériels et aux jeux...) et être suffisamment riche pour éveiller de dans lequel il peut se développer.

Ensemble...  
Ou comment favoriser  
la socialisation et  
l'apprentissage de la  
vie en collectivité ?

4

- Comment permettre à chacun de trouver sa place dans un groupe ?
- Comment faire pour que chaque enfant puisse s'exprimer et soit reconnu tant par les autres enfants que par les adultes en tant qu'individu à part entière ?
- Comment faciliter les prises de décisions collectives ?
- Comment amener les enfants à s'organiser autour d'un projet commun et collectif ?
- Comment permettre à l'enfant de varier les copinages dans un groupe ?
- Comment intégrer la notion de respect auprès des enfants : le respect entre eux, envers les adultes, les règles de vie, du matériel, des locaux... ?
- Comment mettre en avant les notions de partage, de solidarité et d'entraide dans la vie quotidienne et les activités ?

VALORISER

Valoriser l'enfant dans ses compétences : proposer des activités ou des tâches de la vie quotidienne dans lesquelles un enfant pourra exploiter ses savoirs et savoir-faire...

DE PETITS  
GROUPES

Mettre en place un fonctionnement en petits groupes d'âge homogène peut réduire l'angoisse, afin aussi que les besoins et envies de chacun soient respectés et que soient valorisées, à la fois, les richesses de chacun et du collectif.

COMMUNICATION

Favoriser la communication et l'échange. Les animateurs doivent être suffisamment nombreux pour offrir davantage de choix et de richesse dans les activités proposées. Ils doivent également entretenir une relation privilégiée avec chaque enfant.

ÉQUILIBRE DES  
ACTIVITÉS

Respecter un équilibre entre les activités collectives et individuelles.

RÈGLES DE VIE

Établir des règles de vie avec les enfants est essentiel. Elles sont d'abord abordées puis exposées dans les locaux sous forme d'affichettes. Elles seront surtout discutées régulièrement durant les réunions d'enfants en fonction des groupes, des conflits et des situations rencontrées... Insister notamment sur le respect et la politesse.

MOMENTS  
IMPORTANTES

Privilégier les moments importants de la journée tels que l'accueil des familles, les repas, les réunions d'enfants, la sieste... qui doivent être sources de bien-être et de communication.

LIBRE CIRCULATION

Favoriser la libre circulation dans les espaces pour permettre à l'enfant d'évoluer durant la journée auprès des personnes de son choix (enfants ou adultes) dans les activités ou la vie quotidienne.

RÉUNIONS  
D'ENFANTS

Mise en place de réunions d'enfants tous les matins et tous les après-midis. Ces temps formels permettent aux enfants de se retrouver tous ensemble au sein de leur groupe pour échanger sur les thèmes de leur choix, découvrir les activités de la journée, rencontrer de nouveaux visages, se rappeler les règles de vie...

PROJETS  
COMMUNS

Être à l'écoute des souhaits des enfants pour les orienter sur des projets communs. Les espaces de bricolage autonomes sont notamment des terrains propices à l'émergence de nombreux projets de groupes auto constitués.

INCLUSION

Le centre accueille également les enfants porteurs de handicap. Les éventuels aménagements sont définis avec la famille en fonction des besoins de l'enfant ainsi que des professionnels de la santé.



S'ouvrir...  
Ou comment découvrir  
et respecter les  
richesses de  
l'environnement naturel  
et humain ?

5

- Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?
- Comment faire en sorte que les enfants découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?
- Comment ouvrir le centre de loisirs sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?
- Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

### ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES

Découvrir le milieu grâce à des activités spécifiques et ciblés (jeux de piste, sorties découvertes...)



### STRUCTURES EXTÉRIEURES

Participer aux activités proposées par les différentes structures de la commune (musée, bibliothèque, structures sportives et culturelles...)

### LA VIE QUOTIDIENNE

Mettre en place une éducation à l'environnement dans la vie quotidienne. Tous les moments de la vie quotidienne sont sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies...)

### ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : D'une part, les activités de découverte de l'environnement proche constituent un support motivant, elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement et d'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées.

### INTERVENANTS ÉDUCATIFS

Maintenir un contact permanent avec les différents intervenants éducatifs de la commune (écoles, crèches, secteur jeunes...).

### SORTIES

Proposer des sorties variées et originales. Aller à la rencontre des diverses spécificités du milieu et les utiliser comme supports dans différentes activités de découverte.

### COMPÉTENCES

Faire intervenir des personnes ressources aux compétences particulières (sports, nature, arts...).

Familles...

**Où comment impliquer les parents dans la vie du centre de loisirs ?**

6

- Quelle place donner aux parents durant les temps d'accueil ?
- Comment les informer au mieux de la vie du centre de loisirs ?
- Comment les informer sur la journée de leur enfant ?
- Comment les associer à l'organisation du centre de loisirs ?

### Le site internet

Le site internet du centre de loisirs permet de découvrir de nombreuses informations sur la vie du centre.

### Le rendez-vous initial

Lors de l'inscription à l'activité, les familles pourront prendre rendez-vous avec l'équipe de direction de l'accueil de loisirs afin de prendre le temps de découvrir le fonctionnement de la structure.

### Le guide pratique

Le guide pratique à l'usage des parents du centre de loisirs présente en détail le fonctionnement de la structure. (à faire en réunion avant le centre)

### Questionnaires et sondages

Les questionnaires / sondages sont également un moyen indirect de recueillir la parole des familles avec qui l'on échange moins au quotidien.

### Le portail internet

Le portail internet permet d'effectuer des demandes de réservations.

### Temps d'accueil

Les temps d'accueil doivent être réfléchis par les animateurs : Comment accueillir un parent ? Comment créer des échanges entre animateurs, parents et enfants ? Comment l'informer ?

### Les photos

Des photos des enfants et des activités peuvent être communiquées aux familles par l'intermédiaire de la page de la ville ou par d'autres moyens (à voir avec les parents). Des expositions temporaires peuvent également être affichées dans la structure.

### Réunion d'information

Le centre fait l'objet de réunions et de bulletins d'informations.

### Animations

Certaines animations sont ouvertes aux parents : Rencontres Autour du jeu, cafés-rencontres...



**Animateurs...  
Ou quel est le rôle d'un  
animateur/anilatrice  
en centre de loisirs ?**

7

Tous les animateurs viennent d'horizons différents avec des conceptions de l'animation (et de l'éducation), des expériences, des savoirs-être et des savoir-faire qui peuvent être bien différents... Mais chaque différence est un atout qu'il nous suffit d'apprendre à exploiter afin de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

L'essentiel de partager une idée commune de l'animation qui associe :

- LE RESPECT : des enfants, des familles, de l'équipe...
- LE DYNAMISME : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...
- L'ENTHOUSIASME : un esprit vacances que l'on communique à travers chacun de ses sourires...
- LE PROFESSIONNALISME : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité et discernement...

Nous demandons ainsi à chaque animateur de pouvoir...

D'accueillir de manière individualisée l'enfant et sa famille.

De privilégier la communication et l'échange d'informations au sein de l'équipe comme avec les familles.

D'aménager les espaces avec les enfants en tenant compte de leur âge et de leurs besoins.

D'assurer la sécurité affective, morale et physique de chaque enfant.

D'assurer l'hygiène corporelle et alimentaire de chaque enfant.

De participer et de veiller au bon déroulement des activités réalisées par un prestataire extérieur.

D'être en permanence à l'écoute des enfants, et de rester disponible.

De participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan.

De proposer aux enfants un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leur journée selon leurs envies et leurs besoins.

De participer de manière active aux activités des enfants qui le souhaitent : jeux, discussions, balades...



D'élaborer des projets d'activités en cohérence avec le projet pédagogique.

De s'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs

De prendre des initiatives.

De réfléchir avec les enfants aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous.

Animateurs...  
Ou quel est le rôle d'un  
animateur/anilatrice  
en centre de loisirs ?

7

# PRÉSENTATION

## DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION



Directeur  
Jérôme  
TRUFFIER  
Diplômé BEATEP



Directrice adjointe  
Dominique  
ANTOSZ  
Diplômée BAFA -  
BAFD



LOU- ANN  
Diplômée  
BAFA

LAURINE  
Diplômée  
BAFA

MARIE  
Diplômée  
BAFA

AUDE  
Diplômée  
BAFA

MAUREEN  
Diplômée  
BAFA

LINA  
Diplômée  
BAFA - SB

LYLOU  
Diplômée  
BAFA

THÉO  
Stagiaire  
BAFA

CYRIELLE  
Stagiaire  
BAFA

CLÉMENCE  
Stagiaire  
BAFA

SARA  
Stagiaire  
BAFA

FAUSTINE  
Élève EJE  
Non diplômée

Éric  
Diplômé  
ETAPS

GRÉGORY  
Diplômé  
ETAPS

GUILLAUME  
Non  
diplômé



Groupes...  
Ou comment trouver  
sa place de 2 ans à 12  
ans ?

8



## De petits groupes

Nous souhaitons mettre en avant la vie quotidienne en collectivité. Il nous faut ainsi privilégier un fonctionnement en petits groupes d'âge homogènes qui permet à chaque enfant de vivre à son rythme et d'entretenir des relations privilégiées avec les autres enfants comme avec les animateurs.

Le petit groupe, sécurisant, permet de trouver plus facilement ses repères et une place parmi les autres. Les enfants sont ainsi répartis en plusieurs groupes en fonction de leur niveau scolaire et donc de leurs besoins, intérêts et rythmes de vie : Les « » (TPS>MS), les « » (GS), les « » (CP-CE1), les « » (CE1-6ème) et les « » (6ème- 5ème).

## Une souplesse de fonctionnement

Il reste néanmoins important pour nous de permettre aux enfants d'âge différents de se rencontrer et de vivre certains moments ensemble. Certains éprouvent le besoin d'être parmi les plus petits ou les plus grands, le besoin de retrouver leurs grands frères ou des copains de quartier, etc...

D'autre part, les petits et grands sont conviés sur des temps d'activités communs durant lesquels seront valorisés les compétences de chacun quel que soit son âge.

La rencontre de ces groupes permet également aux plus jeunes d'appréhender plus facilement le prochain passage dans le groupe des plus grands...

## Des animateurs référents

Chaque groupe est accompagné par des animateurs référents. Les enfants doivent pouvoir se diriger vers ces « animateurs-repères » à tout moment de la journée.



Espaces...  
Ou comment faire  
vivre des espaces de  
loisirs ?

9

## Présentation de la structure



### A . LES LOEAUX

L'accueil de loisirs des vacances d'août est organisé :

#### Au groupe scolaire Pasteur

Ce groupe scolaire est composé de :

- D'une partie Maternelle avec un bureau de direction et de 6 classes
- D'une partie Elémentaire avec un bureau de direction et de 9 classes
- D'une salle de restauration
- D'un dortoir
- D'une salle de motricité et d'une salle de sport toutes deux équipées
- D'une salle de garderie
- D'une bibliothèque
- De plusieurs salles d'activités
- De sanitaires Maternels et Elémentaires
- D'une salle de stockage pour le matériel d'animation
- De deux cours avec des jeux extérieurs à disposition



### B . LES ESPACES UTILISÉS

Pour son fonctionnement durant les vacances d'août, nous utiliserons les espaces suivants :

- La salle de restauration et la salle de garderie
- La bibliothèque
- Les salles de sport et de motricité équipées
- La salle de stockage de matériel pédagogique
- 2 ou 3 classes de Maternel selon l'effectif
- 2 salles d'activités
- Le dortoir
- Les sanitaires maternels et primaires
- Le bureau de direction des maternels pour isoler un enfant malade



Espaces...  
Ou comment faire  
vivre des espaces de  
loisirs ?

9

## Présentation de la structure



### L'aménagement par tous

L'enjeu de notre aménagement est de créer un lieu de vacances et de rencontres adapté à chacun. L'environnement est en effet déterminant dans le développement de l'individu. Il doit pouvoir permettre à l'enfant de s'y sentir bien à tout moment de la journée, d'y trouver ses repères dès son arrivée le matin, et de répondre à ses besoins ludiques, de découverte, de calme, etc...

Les enfants et animateurs doivent être associés à cet aménagement pour que chacun puisse prendre possession de cet espace de vie.

### Des coins aménagés

Des coins aménagés pourront être mis en place dans chaque salle d'activités. Les enfants peuvent se diriger vers ces coins à tout moment. On peut y retrouver, en autres :

- Les jeux de construction (Légo, Kaplas...)
- Les jeux d'imitation (poupées, déguisements, marchande...)
- Les jeux de société (pour petits et grands...)
- La salle bricolage autonome (avec buffet libre de matériels et matériaux...)
- Deux coins lecture (avec des ouvrages récents, attrayants et adaptés...)

### La fonctionnalité

Il est compliqué d'investir totalement des locaux qui sont utilisés par d'autres services sur les temps de fermeture du centre de loisirs (crèche, garderie, assistantes maternelles...). Toutefois, tant pour les enfants que pour les animateurs, il est essentiel de s'inscrire dans une recherche permanente de fonctionnalité : matériel à disposition, lieux et règles de vie correspondantes identifiés, rangement efficace...

Espaces...

Ou comment permettre à chaque enfant de construire sa journée de loisirs ?

10

- Comment donner aux enfants la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ?
- Comment permettre à l'enfant de mettre en place ses propres projets ?
- Comment donner aux enfants la possibilité de ne rien faire ?
- Comment favoriser la notion de vacances ?
- Comment permettre à l'enfant de rester maître de son activité ?
- Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?

### CHOISIR

Les enfants peuvent choisir parmi un panel de propositions. Donner un choix d'activités entre intérieur/extérieur, calme/tonique, seul/en groupe, temps court/temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

### MAÎTRE DE SON JEU

Laisser l'enfant maître de la fin de son jeu dans le cadre des horaires imposés par la vie quotidienne.

### PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais ne demeure qu'une proposition minimale. Il n'est ni figé ni exhaustif. Il est proposé aux enfants durant les réunions d'enfants mais peut varier en fonction de leurs souhaits, des opportunités d'animation ou des conditions climatiques...

### LES COINS BRICOLAGE

Des coins de bricolage autonomes sont à disposition des enfants tout au long de la journée. Les matériaux et matériels peuvent être utilisés librement. Une bibliothèque de livres de bricolage adaptés à tous les âges permet aux enfants qui le souhaitent de trouver des idées originales...



### ACTIVITÉS À TOUT MOMENT

Les temps d'activités peuvent avoir lieu à tout moment : tôt le matin, après le repas ou en fin de journée. Les salles d'activités annexes sont idéales pour ces activités extra. Il peut également s'agir d'activités qui n'ont pas pu être terminées ou qui ont demandé à être renouvelées par les enfants.

### ACCOMPAGNER

Les animateurs doivent : rester à l'écoute des enfants et de leurs envies, les accompagner dans les projets qu'ils souhaitent vivre. L'enfant peut ainsi bénéficier de moyens et d'une aide technique appropriée.

### ESPRIT LOISIRS

Apporter chaque jour, une ambiance agréable, ludique et détendue

### COINS AMÉNAGÉS

Les enfants ne souhaitant pas faire d'activités pourront s'orienter vers les coins aménagés (dinettes, jeux ludiques, d'imitation et de construction...). Un espace calme sera également à leur disposition pour permettre à chacun d'aller se reposer quand il en éprouve le besoin.

### REPOS

N'oublions pas que le temps des vacances est aussi celui du repos. Beaucoup d'enfants tiennent un rythme effréné durant la période scolaire (garderie, école, ACM...).

### SIESTE

Les plus jeunes peuvent bénéficier d'un véritable temps de sieste après le repas. Le lever est échelonné afin de permettre à chaque enfant de se reposer autant qu'il se souhaite.