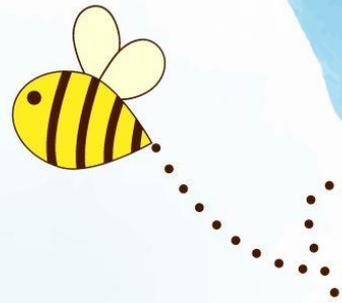


"A la découverte de la
nature"

Projet pédagogique
ACM vacances d'avril 2024

Groupe scolaire Pasteur
Bruay-la-Buissière



Sommaire

1.Présentation de la structure	2
A. Les locaux	
B. Les espaces utilisés	
2.Les objectifs éducatifs et pédagogiques	2-4
A. Rappel des objectifs éducatifs des ACM (Accueils Collectifs de Mineurs) municipaux	
B. Les objectifs pédagogiques de l'ACM des vacances d'avril	
3.Organisation et fonctionnement	4-7
A. Les publics accueillis	
B. L'équipe d'animation	
C. Une journée type	
D. Les vacances sportives	
E. La réglementation	
4.Les Modalités d'évaluation	7-8
A. L'équipe d'animation	
B. Les critères d'évaluation quantitatifs et qualitatifs	

1. Présentation de la structure

A- Les locaux

L'ACM des vacances d'avril est organisé :

Au groupe scolaire Pasteur

Ce groupe scolaire est composé :

- . D'une partie maternelle avec un bureau de direction et de 6 classes
- . D'une partie élémentaire avec un bureau de direction et de 9 classes
- . D'une salle de restauration
- . D'un dortoir
- . D'une salle de motricité équipée et d'une salle de sport
- . D'une salle de garderie
- . D'une BCD
- . De salles d'activités
- . De sanitaires maternels et élémentaires
- . D'une salle de stockage pour le matériel d'animation
- . De 2 cours avec des jeux extérieurs à disposition

B- Les espaces utilisés

Pour son fonctionnement, l'ACM des vacances d'avril utilisera les espaces suivants :

- . La salle de restauration et la salle de garderie
- . La BCD
- . La salle de sport et la salle de motricité équipées
- . La salle de stockage de matériel pédagogique
- . 3 classes maternelles et 1 classe élémentaire
- . 2 salles d'activités et la salle informatique servant de bureau au Directeur ACM
- . Le dortoir
- . Les sanitaires
- . Le bureau de direction des maternels pour isoler un enfant malade

2. Les objectifs éducatifs et pédagogiques

A. Rappel des objectifs éducatifs des ACM municipaux

- Favoriser le développement et l'autonomie chez l'enfant et le jeune
- Favoriser la vie en collectivité
- Approfondir avec l'enfant les notions d'hygiène et de santé
- Prendre en compte les besoins spécifiques de certains enfants

B. Les objectifs pédagogiques de l'ACM des vacances d'avril

- Développer les capacités motrices chez l'enfant par la mise en œuvre d'activités manuelles et d'animations sportives : activité de découpage pour les maternels et jeux de précision pour les primaires (ex : jeu du mikado)

Critère de réussite : capacité de l'enfant à effectuer des mouvements fluides et coordonnés

Indicateur : au moins 80% des enfants sont capables d'effectuer des mouvements coordonnés

Renforcement de la motricité fine

Critère de réussite : capacité de l'enfant à effectuer des mouvements précis avec ses mains

Indicateur : au moins 80% des enfants savent utiliser une paire de ciseaux pendant une activité

- Favoriser l'esprit d'équipe et collectif en mettant en œuvre des jeux de coopération et des projets collectifs d'animation (ex : mise en place d'un grand jeu ou la création d'un jeu de société par groupe)

Critère de réussite : capacité de l'enfant à interagir avec les autres

Indicateur : au moins 60% des enfants savent travailler en équipe

- Inciter à la pratique régulière d'une activité physique de loisirs

Critère de réussite : participation active et régulière aux activités physiques de loisirs et aux ateliers de danse proposés (Jeu de la statue musicale / randonnée)

Indicateur : au moins 60% des enfants sont enthousiastes et participent lors des activités proposées

- Sensibiliser les enfants et les jeunes aux notions d'hygiène et de santé lors de chaque temps de la journée et de chaque acte de la vie quotidienne (ex : activité ludique sur comment se laver les mains)

Critère de réussite : compréhension et application des pratiques d'hygiène et de santé

Indicateur : au moins 80% des enfants sont capable de se laver correctement les mains

- Favoriser la compréhension et le respect des différences chez les enfants et les jeunes (ex : Jeux sportifs en lien avec le handicap)

Critère de réussite : tolérance et engagement envers l'inclusion

Indicateur : 100 % des enfants sont intégrés au groupe

- D'encourager des comportements respectueux de l'environnement et éduquer les jeunes sur les questions environnementales (ex : questions pour un champion sur le thème de l'environnement)

Critère de réussite : connaissance et engagement envers la protection de l'environnement

Indicateur : au moins 60 % des jeunes s'intéressent aux ateliers sur l'environnement qui sont proposés

Toutes les activités et animations proposées prennent en compte l'âge et la spécificité des publics accueillis.

3. Organisation et fonctionnement

A. Les publics accueillis

Des enfants et des jeunes âgés de 2 ans et demi à 17 ans seront accueillis pendant les vacances d'avril avec un accueil des maternels, un accueil traditionnel des 6-12 ans et un accueil « vacances sportives » pour les 8-17 ans.

Caractéristiques des publics

Les 2 ans et demi – 6 ans avec 48 enfants

Développement physique : étant en plein développement moteur, ils acquièrent de nouvelles compétences telles que la course et le saut. Ils commencent à développer leur coordination et leur équilibre.

Développement du langage : apprentissage de nouveaux mots et de phrases simples. C'est la période de l'imaginaire.

Autonomie : ils cherchent à devenir de plus en plus autonome dans les activités quotidiennes.

Les 6 – 12 ans avec 48 enfants en accueil traditionnel et 18 enfants en vacances sportives

Développement physique : Ils continuent leur développement moteur avec un affinement de leur habileté motrice.

Développement du langage : enrichissement de leur vocabulaire, expression de leurs idées et de leurs opinions.

Autonomie : ils développent des compétences sociales telles que la coopération, la négociation et la résolution de conflits

Les 13 -17 ans avec 6 jeunes en vacances sportives

Développement physique : changements physiques liés à la puberté pour les adolescents à partir de 13 ans.

Développement cognitif : acquisition de capacités de raisonnement plus complexes. C'est l'âge de la confrontation avec les adultes.

Autonomie : besoin d'indépendance plus important.

B. L'équipe d'animation

L'équipe d'animation est composée de personnel permanent et de saisonniers :

- 2 Directeurs partagés sur les 2 semaines (BEATEP et Animateur Territorial)
- 1 Adjointe (stagiaire BPJEPS)
- 5 animateurs BAFA titulaires
- 3 animateurs BAFA stagiaires
- 1 animateur non diplômé
- 1 animateur BEATEP
- 1 animatrice Licence STAPS
- 4 animateurs ETAPS

Le rôle du Directeur est de :

- Favoriser le relationnel avec les publics. Etre le relais entre les familles, les jeunes, les animateurs et le Directeur jeunesse.
- Assurer la sécurité physique et psychique des enfants et de l'équipe d'animateurs.
- Inclure toutes les classes sociales en veillant au bien-être de tous.
- Rédiger et mettre en place le projet pédagogique, tout en veillant au respect du projet éducatif des ACM municipaux.
- Veiller au respect de tous, en permettant aux enfants de vivre une expérience collective optimale et sécurisante.
- Manager et d'évaluer l'équipe d'animateurs.
- Etre l'élément moteur de l'équipe d'animation, d'en assurer sa cohésion et sa sécurité.
- Veiller au respect des locaux et du matériel pédagogique.
- Veiller à la mise en place des PAI (Projet d'Accueil Individualisé) et des aménagements nécessaires à l'accueil d'enfants aux besoins particuliers.

- Garantir la remise en état des locaux pour l'activité scolaire à la fin de la période des vacances scolaires.

Le rôle de l'animateur est de :

- Planifier et d'animer des activités ludo-éducatives adaptées à l'âge de son groupe d'enfants.
- Gérer les conflits entre les enfants, en favorisant le dialogue, le respect mutuel et la recherche de solution.
- Etablir une relation de confiance avec les enfants et leurs parents en étant à l'écoute de leurs besoins, et en les informant sur les activités proposées.
- Aménager un espace accueillant et sécurisant pour le groupe d'enfants, espace adapté aux activités proposées.
- Encourager le développement social de l'enfant en l'aidant à renforcer sa confiance en soi, son estime de soi et son autonomie.
- Inclure toutes les classes sociales en veillant au bien-être de tous

C. Une journée type

HORAIRES	ACTIVITES	ENCADREMENT ET PARTICULARITE
7H30-9H	Garderie du matin	2 animateurs Petit déjeuner proposé
8H45-9H	Accueil des enfants	L'équipe d'animation
9H-12H	Activités du matin	L'équipe d'animation Collation pour les 2 et demi-6 ans vers 10h
12H-13H30	Pause méridienne Repas	L'équipe d'animation
13H30-16H15	Activités de l'après midi	L'équipe d'animation Dortoir pour les plus petits des maternels
16H15-17H	Gouter et activités de retour au calme	L'équipe d'animation
17H-17H15	Départ des enfants	L'équipe d'animation
17H15-18H30	Garderie du soir	2 Animateurs

D. Les vacances sportives

Les vacances sportives à caractère ludiques et éducatives type parcours moteur, courses d'orientation, gym, seront organisées et animées par des animateurs éducateurs sportifs municipaux. Ils prendront en compte les caractéristiques et les spécificités des publics accueillis pour mettre en place leurs activités. Elles seront proposées aux enfants âgés de 8 à 17 ans.

E. La Réglementation

Taux d'encadrement :

- **1 animateur pour 5 enfants en piscine** (moins de 6 ans)
- **1 animateur pour 8 enfants** de moins de 6 ans.
- **1 animateur pour 8 enfants en piscine** (à partir de 6 ans)
- **1 animateur pour 12 enfants** à partir de 6 ans.

4. Les modalités d'évaluation

A. L'équipe d'animation

Des grilles d'évaluation animateurs et directeurs seront mises en place. Elles serviront au développement de leurs compétences dans l'optique d'améliorer le service proposé.

B. Les critères d'évaluation quantitatifs et qualitatifs

Quantitatifs

- Nombre d'enfants qui fréquentent l'ACM des vacances d'avril
- Répartition des effectifs par tranche d'âges
- Répartition filles / garçons
- Répartition géographique des familles
- Nombre d'incidents survenus (blessures enfants, chamailleries enfants)
- Nombre de parents reçus par la direction de l'ACM
- Nombre de changements d'activités opérés
- Nombre de réunions d'équipe organisées

Qualitatifs

- Quelle est la typologie des familles qui inscrivent leurs enfants aux vacances d'avril
- Les objectifs ont-ils été tous atteints et dans quelle mesure
- Est-ce que les enfants accueillis pendant les vacances fréquentent les ACM des mercredis
- Quels sont les changements observés sur les enfants et jeunes : comportement, motricité et autonomie
- Est-ce que les objectifs pédagogiques ont été respectés
- Quel est le bilan de l'équipe d'animation : encadrement, animation, cohésion

Participation des enfants aux évaluations :

Elle peut être bénéfique car elle leur donne l'occasion de s'exprimer et de donner leurs avis.

Elle peut prendre plusieurs formes :

Entretien individuel ou en groupe : les enfants peuvent être invités à partager leurs opinions, leurs idées pour une prochaine activité. Ces échanges permettent aux enfants de s'exprimer librement.

Questionnaires ou sondages : des questionnaires ou des sondages adaptés à leur tranche d'âges peuvent être proposés aux enfants pour recueillir leurs opinions : sur les activités proposées, sur l'environnement d'accueil etc...